

ALLEGATO “C” – SUPPORTI AL FUNZIONAMENTO

Tenuto conto del Verbale di accertamento e del Profilo di funzionamento, si individuano le principali dimensioni interessate dal bisogno di supporti per l’alunno/a _____ e le condizioni di contesto facilitanti.

L’Istituzione scolastica e l’Ente territoriale provvederanno a rendere disponibili i relativi fabbisogni di risorse professionali per il sostegno e l’assistenza e ad attuare gli interventi educativo-didattici, di assistenza igienica e di base e di assistenza specialistica, nell’ambito dei *range* correlati all’entità della potenziale restrizione della partecipazione indicati nella Tabella C1.

Situazione iniziale in rapporto alle “capacità” dell’alunno	DIAGNOSI ICD-9CM (ICD 10): _____					
a. Dimensione della relazione, dell’interazione e della socializzazione:						
<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"><tr><td style="padding: 5px;">Assente <input type="checkbox"/></td><td style="padding: 5px;">Lieve <input type="checkbox"/></td><td style="padding: 5px;">Media <input type="checkbox"/></td><td style="padding: 5px;">Elevata <input type="checkbox"/></td><td style="padding: 5px;">Molto elevata <input type="checkbox"/></td></tr></table>		Assente <input type="checkbox"/>	Lieve <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Elevata <input type="checkbox"/>	Molto elevata <input type="checkbox"/>
Assente <input type="checkbox"/>	Lieve <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Elevata <input type="checkbox"/>	Molto elevata <input type="checkbox"/>		
b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio:						
<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"><tr><td style="padding: 5px;">Assente <input type="checkbox"/></td><td style="padding: 5px;">Lieve <input type="checkbox"/></td><td style="padding: 5px;">Media <input type="checkbox"/></td><td style="padding: 5px;">Elevata <input type="checkbox"/></td><td style="padding: 5px;">Molto elevata <input type="checkbox"/></td></tr></table>		Assente <input type="checkbox"/>	Lieve <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Elevata <input type="checkbox"/>	Molto elevata <input type="checkbox"/>
Assente <input type="checkbox"/>	Lieve <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Elevata <input type="checkbox"/>	Molto elevata <input type="checkbox"/>		
c. Dimensione dell’autonomia e dell’orientamento:						
<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"><tr><td style="padding: 5px;">Assente <input type="checkbox"/></td><td style="padding: 5px;">Lieve <input type="checkbox"/></td><td style="padding: 5px;">Media <input type="checkbox"/></td><td style="padding: 5px;">Elevata <input type="checkbox"/></td><td style="padding: 5px;">Molto elevata <input type="checkbox"/></td></tr></table>		Assente <input type="checkbox"/>	Lieve <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Elevata <input type="checkbox"/>	Molto elevata <input type="checkbox"/>
Assente <input type="checkbox"/>	Lieve <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Elevata <input type="checkbox"/>	Molto elevata <input type="checkbox"/>		
d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento:						
<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"><tr><td style="padding: 5px;">Assente <input type="checkbox"/></td><td style="padding: 5px;">Lieve <input type="checkbox"/></td><td style="padding: 5px;">Media <input type="checkbox"/></td><td style="padding: 5px;">Elevata <input type="checkbox"/></td><td style="padding: 5px;">Molto elevata <input type="checkbox"/></td></tr></table>		Assente <input type="checkbox"/>	Lieve <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Elevata <input type="checkbox"/>	Molto elevata <input type="checkbox"/>
Assente <input type="checkbox"/>	Lieve <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Elevata <input type="checkbox"/>	Molto elevata <input type="checkbox"/>		



SOSTEGNO EDUCATIVO E DIDATTICO

Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati	Assente <input type="checkbox"/>	Lieve <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Elevata <input type="checkbox"/>	Molto elevata <input type="checkbox"/>

ASSISTENZA

COMUNICAZIONE

Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati	Assente <input type="checkbox"/>	Lieve <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Elevata <input type="checkbox"/>	Molto elevata <input type="checkbox"/>

Assistenza specialistica alla comunicazione (per azioni riconducibili ad interventi educativi):

Comunicazione:

- assistenza ad alunni/e con disabilità visiva
- assistenza ad alunni/e con disabilità uditiva
- assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo
- Altro: _____

AUTONOMIA

Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati	Assente <input type="checkbox"/>	Lieve <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Elevata <input type="checkbox"/>	Molto elevata <input type="checkbox"/>

Assistenza specialistica all'autonomia

Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:

- cura di sé
- mensa
- altro (specificare _____.)



Assistenza di base (per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi)

- igienica*
- spostamenti*
- mensa*
- altro* (*specificare*_____.)

